

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Методика обучения и воспитания в области
начального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 44.03.01_22_офо НО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 4,4

часов на контроль 67,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2	4,4	4,4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	34,2	34,2	34,2	34,2	68,4	68,4
Сам. работа	4	4	40	40	44	44
Часы на контроль	33,8	33,8	33,8	33,8	67,6	67,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Маштакова Е.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина (модуль) Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к числу дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.1.2	Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».
2.1.3	Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений, "Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теории и технологии начального математического образования
2.2.2	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.3	Проект 2 курса
2.2.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Основы вожатской деятельности
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Теории и технологии начального литературного образования
2.2.10	Тренинг педагогического общения
2.2.11	Образовательные программы начального общего образования
2.2.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Технологии инклюзивного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников; - теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста; - основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности; - движущие силы и логику процесса воспитания; - базовые теории воспитания и развития личности; - особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику; - основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий
3.2 Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий; - анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий; - проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа;

- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности.
3.3 Владеть
- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных
ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей
ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов
ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика воспитания в области начального образования						
1.1	Теория воспитания как отрасль педагогического знания /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.3	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.4	Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Тема/	1	0				
1.5	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.6	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.7	Воспитательный процесс, структура, содержание, функции /Тема/	1	0				
1.8	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.9	/Ср/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.10	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.11	Развитие, социализация и воспитание личности /Тема/	1	0				
1.12	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.13	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.14	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса /Тема/	1	0				
1.15	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.16	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.17	Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы /Тема/	1	0				
1.18	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.19	/Ср/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.20	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.21	Разработка в педагогике проблемы цели воспитания /Тема/	1	0				
1.22	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.23	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.24	Содержание и источники воспитания /Тема/	1	0				
1.25	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.26	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.27	Система методов воспитания /Тема/	1	0				
1.28	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.29	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.30	Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе /Тема/	1	0				
1.31	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.32	/Ср/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.33	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.34	Технология воспитания /Тема/	1	0				
1.35	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.36	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.37	Технология воспитательной работы классного руководителя /Тема/	1	0				
1.38	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		

1.39	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.40	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/	1	0				
1.41	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.42	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.43	Методика организации взаимодействия семьи и школы /Тема/	1	0				
1.44	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.45	/Ср/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.46	/Пр/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.47	Результативность воспитательного процесса и ее выявление /Тема/	1	0				
1.48	/Лек/	1	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.49	/Пр/	1	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.50	/ИКР/	1	2,2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.51	/Экзамен/	1	33,8	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
	Раздел 2. Методика обучения в области начального образования						
2.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Тема/	2	0				
2.2	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.3	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.4	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.5	Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании. /Тема/	2	0				
2.6	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.7	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.8	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.9	Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования /Тема/	2	0				
2.10	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.11	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.12	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.13	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные /Тема/	2	0				
2.14	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.15	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.16	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.17	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта /Тема/	2	0				
2.18	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.19	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.20	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.21	Учебный план начальной школы. Общая характеристика /Тема/	2	0				
2.22	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.23	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.24	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		

2.25	Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение /Тема/	2	0				
2.26	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.27	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.28	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.29	Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы. /Тема/	2	0				
2.30	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.31	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.32	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.33	Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса /Тема/	2	0				
2.34	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.35	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.36	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.37	Виды обучения /Тема/	2	0				
2.38	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.39	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.40	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.41	Характеристика учебной деятельности младших школьников /Тема/	2	0				
2.42	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.43	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.44	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.45	Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых /Тема/	2	0				
2.46	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.47	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.48	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.49	Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов /Тема/	2	0				
2.50	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.51	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.52	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.53	Формы организации учебного процесса в начальном образовании. Урок как основная форма организации педагогического процесса /Тема/	2	0				
2.54	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.55	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.56	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.57	Специфика педагогических технологий в начальном образовании /Тема/	2	0	<все>			
2.58	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.59	/Ср/	2	2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.60	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.61	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся /Тема/	2	0				

2.62	/Лек/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.63	/Ср/	2	3	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.64	/Пр/	2	1	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.65	/ИКР/	2	2,2	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.66	/Экзамен/	2	33,8	ПК-2.2	Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной школы.
15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей .
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.
21. Технологии современного обучения.
22. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
23. Становление воспитания как общественного явления.
24. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура, движущие силы.
25. Базовые теории воспитания и развития личности.
26. Педагогические подходы и технологии воспитания младших школьников.
27. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания в контексте обновляющейся социальной ситуации и перехода на новые концептуальные и ценностные характеристики воспитательного процесса(природосообразность,культуросообразность,гуманизация,дифференциация воспитания, преемственность, интеграция и др.)
28. Построение модели воспитательного пространства в образовательном учреждении. Требования к организации и реализации воспитательной системы в школе.
29. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем.
30. Основные направления и модели воспитательной деятельности в школьном образовании.
31. Компетенции учителя как фактор, обеспечивающий достижение заданных ФГОС НОО образовательных результатов в обучении и воспитании младших школьников с разными возможностями и особенностями социального и личностного развития.
32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
34. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, технологии организации работы с детским коллективом учащихся младшего школьного возраста.
35. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива, этапы его развития и функционирования.
36. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания в зависимости от его индивидуальных особенностей.
37. Особенности и направления воспитания младших школьников, его задачи в современных условиях.
38. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, условия, технологии.
39. Система эстетического воспитания младших школьников, особенности её организации.
40. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
41. Экологическое образовательное пространство и условия его организации в школе первой ступени. Воспитательный потенциал экологического образования младших школьников.
42. Организация гражданского, национального и патриотического воспитания младших школьников.
43. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип воспитательного воздействия.

44. Воспитание как фактор социализации личности.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
46. Общие методы воспитания, их классификация и характеристика (убеждение, упражнение-тренинг, игра, подражание и др.)
47. Методы педагогической оценки, стимулирования, мотивации и поощрения в процессе воспитания младших школьников.
48. Методика организации коллективного творческого дела в начальной школе.
49. Дидактические затруднения как педагогическая категория. Виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов .
50. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
4. Сущность и уровни проблемного обучения.
5. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: дошкольного, начального, основного (общего), высшего(общего; профессионального), дополнительного).
6. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
7. Принцип природосообразности образования:воспитательный аспект.
8. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностноориентированного обучения, их сущность и содержание.
9. Обучение и воспитание как источники социально-личностного развития младшего школьника.
10. Теория и методика обучения и воспитания в гуманистической парадигме.
11. Воспитательная система:сущность, структура, характеристика основных компонентов.
12. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя- воспитателя.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
15. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность,принципы,структура, диагностика.
16. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
17. Интеграция и преемственность в образовании.
18. Педагогика здравого смысла – гарант успеха в достижении заданных новым ФГОС НОО образовательных результатов.
19. Методика организации и воспитания детского коллектива в начальной школе.
20. Методика реализации личностного подхода в воспитании младшего школьника.
21. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников.
22. Методика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
23. Методика экологического и здоровьесберегающего воспитания младших школьников.
24. Технологии деятельностного типа как средство формирования УУД младших школьников.
25. Методика интеллектуального и умственного развития и воспитания младших школьников.
26. Методика воспитания эстетической культуры личности младшего школьника.
27. Методика трудового воспитания в начальной школе.
28. Формирование гуманистических и толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
29. Воспитание как фактор социализации личности ребенка младшего школьного возраста.
30. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
31. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в школе первой ступени.
32. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:
 - А) Тактичность. В) Педагогическое сознание. С) Самообладание. D) Педагогическое мастерство. E) Такт.
2. Целью воспитания является:
 - А) То, к чему стремится воспитание. В) То, к чему стремится воспитатель. С) Тот результат, к которому приводит воспитание. D) Заранее спланированный результат воспитания. E) Осознанный уровень развития школьника.
3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:
 - А) Политика, идеология государства. В) Родители. С) Педагоги.
 - D) Возможности педагогического процесса. E) Потребности учеников.
4. Общая цель воспитания – это:
 - А) Воспитание гражданина. В) Воспитание семьянина. С) Воспитание труженика. D) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности. E) Воспитание социально активного человека.
5. Научное мировоззрение – это:
 - А) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.
 - В) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем.
 - С) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.
 - D) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин.
 - E) Научные знания о мире и обществе.
6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это:
 - А) Воспитание. В) Обучение. С) Образование. D) Учение. E) Становление.
7. Движущие силы процесса воспитания – это:
 - А) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. В) Система деловых отношений в коллективе учащихся. С)

- Возрастные особенности воспитуемого. Д) Разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе. Е) Индивидуальные особенности воспитуемого.
8. Нравственное воспитание – это:
 А) Процесс формирования нравственного сознания. В) Процесс передачи знаний по основам морали. С) Знакомство с системой моральных принципов. Е) Выработка нравственных идеалов. Д) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.
9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:
 А) Задача нравственного воспитания. В) Задача физического воспитания. С) Задача эстетического воспитания. Д) Задача экологического воспитания. Е) Задача трудового воспитания.
10. Целенаправленный, целелогаемый процесс формирования личности – это:
 А) Преподавание. В) Обучение. С) Воспитание. Д) Учение. Е) Развитие.
11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:
 А) По содержанию воспитания. В) По направлениям воспитательной работы школы.
 С) По институциональному признаку. Д) На основе философского учения. Е) По стилю взаимоотношения.
11. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:
 А) Цели воспитания. В) Модель воспитания. С) Направления воспитания.
 Д) Средства воспитания. Е) Система воспитания.
12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:
 А) Воспитуемостью. В) Воспитанностью. С) Критерием воспитанности.
 Д) Диагностикой воспитанности. Е) Уровнем личностного развития.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания в области начального образования предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).